



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

2018-2019

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



PLC

Equip Directiu.

Maite Català Directora

Montserrat Ferrer Cap d'Estudis

Eva Beti Secretària

ÍNDEX

ÍNDEX	2
1. DADES DEL CENTRE	3
2. INTRODUCCIÓ.....	3
3. OBJECTIUS	4
3.1. OBJECTIUS GENERALS	4
3.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL CENTRE	5
4. MARC LEGAL.....	6
5. ANÀLISI DE LA REALITAT DEL CENTRE.....	7
5.1. ANÀLISI A NIVELL CURRICULAR.....	7
5.2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.....	10
6. OBJECTIUS I CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES	12
6.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE.....	12
6.2. LA LLENGUA CASTELLANA.....	17
6.3. LLENGUA ANGLESA.....	18
7. ORGANITZACÓ I GESTIÓ	20
7.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS.....	20
7.2. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS	22
7.3. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR.....	22
8. ASSIGNACIÓ HORÀRIA	25
9. AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	26

1. DADES DEL CENTRE

Nom del Centre: **ESC SANT CRISTÒFOR**

Codi: **08014589**

Titularitat: **Departament d'Educació**

Adreça: **c/ Jacint Verdaguer, núm. 2 08859 Begues**

Telèfon i Fax: **93 639 0748**

Adreça electrònica: **a8014589@xtec. cat**

Pàgina web: www.escolasantcristofor.org

2. INTRODUCCIÓ

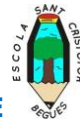
El centre inicià l'ensenyament en català el curs 1981/82 amb alumnes que, generalment, tenien el català com a llengua familiar i l'equip docent treballava estratègies d'ensenyament en català per a catalanoparlants.

Posteriorment hi va haver uns anys que es va incrementar l'índex d'alumnes que no tenien com a llengua familiar el català i va fer replantejar les estratègies d'intervenció docent. Aquesta metodologia d'ensenyament estava basada en el Programa d'Immersion Lingüística.

A la primera actualització, l'any 1999, tant per l'augment del nivell de competència lingüística en llengua catalana dels alumnes que no la tenien com a llengua familiar a casa seva, com per l'augment del percentatge d'alumnat catalanoparlant i bilingüe (un 60% del total), es va decidir impartir els aprenentatges lingüístics tenint en compte la llengua catalana com a primera llengua. Actualment, tot i que el percentatge d'alumnat catalanoparlant i bilingüe ha baixat (aproximadament un 45% del total) seguim constatant que la competència en llengua catalana de l'alumnat que té la llengua castellana com a materna, és força elevada. Per tant, continuem en la línia de treball d'escola impartint els aprenentatges lingüístics considerant la llengua catalana com primera llengua, però introduint algunes estratègies metodològiques d'Immersion.

Al maig de 2005 es va fer una revisió, per tal d'incloure les normatives del moment ja que la darrera actualització per incloure l'avançament de la llengua anglesa a P3 es va fer el curs 2002-2003.

D'altra banda al 2009 es va fer una nova revisió amb l'arribada d'alumnat nouvingut, especialment durant els darrers anys, que havia provocat un canvi important en la vida quotidiana i organitzativa del nostre centre per tal de garantir l'aprenentatge intensiu de la llengua i la incorporació de l'alumnat a l'aula ordinària.



Les decisions que es prenen en aquest Projecte Lingüístic de Centre han de servir per a orientar el nostre Projecte Curricular, com a instrument de gestió del procés d'ensenyament- aprenentatge.

El darrer apartat d'aquest document estableix les línies de planificació i avaluació que ens orientaran el treball anual en aquesta vessant pedagògica.

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC) és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent i forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC).

Parteix de la diagnosi de la realitat de l'alumnat i de l'entorn. Tracta sobre el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques. El Projecte Curricular de Centre (PCC) i el Pla General Anual (PGA) concretaran allò que aquí es desplega.

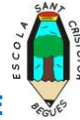
Aquest curs, 2018-2019 el present document es troba en revisió.

Sempre respectarem el marc legal i revisarem la distribució de les hores de lliure disposició en funció dels resultats de l'alumnat.

3. OBJECTIUS

3.1. OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu català :

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
- Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
- Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.



3.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL CENTRE

Per tal que els alumnes assoleixin les destreses bàsiques necessàries per utilitzar les llengües com a vehicle de comunicació, i, per tant, el procés d'ensenyament – aprenentatge de les diferents llengües que impartim: català, castellà i anglès ens plantejem aquests objectius:

- Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació. De la mateixa manera en les reunions, els informes, les comunicacions..., també es faran en llengua catalana.
- Establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sens perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.
- Explicitar el tractament de les llengües en el currículum.
- Organitzar en el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català i introduir la llengua castellana al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final d'aquest cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- Vetllar per l'assoliment dels objectius bàsics de la llengua al parvulari.
- Configurar en una sola àrea les dues llengües oficials a Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles. Les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català i que establiran criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns, a la vegada que serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.
- Garantir que les metodologies i els agrupaments de l'alumnat afavoreixin les interaccions per millorar l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana, potenciant activitats d'ús de la llengua no directament relacionades amb l'activitat ordinària dels centres.
- Incorporar en el projecte la possibilitat d'impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera.

- Garantir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, pugui utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials i comprendre i produir missatges orals i escrits en anglès.
- Reconèixer el bagatge cultural i lingüístic de tot l'alumnat. Fer present la llengua dels alumnes nous en diferents situacions i activitats (ex: murals, festes, revista...)

4. MARC LEGAL

NORMATIVA VIGENT

[Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació](#): títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

[Decret 150/2017, de 17 d'octubre](#), de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)

[Decret 119/2015, de 23 de juny](#), d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)

[Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny](#), per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)

[Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol](#), per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

[Decret 102/2010, de 3 d'agost](#), d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

El projecte lingüístic ha de recollir els aspectes següents:

- El paper de la llengua catalana, i de l'occità a l'Aran, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- El tractament de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu, pel que fa a les qüestions lingüístiques, els centres han vetllar per tal que:

- El català a tot Catalunya, tret de l'Aran, i l'occità, denominat aranès, a l'Aran, com a llengües pròpies, siguin les llengües normalment emprades com a llengües vehiculars i d'aprenentatge del sistema educatiu.
- L'alumnat, en finalitzar els ensenyaments obligatoris, tingui un domini ple de les llengües oficials catalana i castellana, a més de l'occitana en el cas de l'Aran.
- La documentació que expedeix el centre s'ajusti al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.
- L'alumnat sigui competent, com a mínim, en una llengua estrangera; tingui l'oportunitat d'aprendre'n una segona, i desenvolupi una competència plurilingüe i intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural.
- Sigui efectiva la coordinació entre el professorat de llengua, i entre aquest professorat i el d'altres matèries, amb l'objectiu que l'alumnat desenvolupi la seva competència lingüística de manera integrada i global, a través de totes les àrees i matèries.
- En el projecte lingüístic cal explicitar: els usos lingüístics del centre, les decisions metodològiques i didàctiques i els aspectes organitzatius.

5. ANÀLISI DE LA REALITAT DEL CENTRE

5.1. ANÀLISI A NIVELL CURRICULAR.

El Claustre de Professors, en coherència amb l'elaboració del Projecte Curricular de Centre, desenvolupa els aspectes de tractament de les llengües en el currículum tenint en compte els acords que es van implantar el curs 2002-2003 amb el Pla Estratègic "TIC i llengua a l'escola" i els que es deriven de l'ADAP (curs 2000-2001) inclosos en el Projecte Puntedu, iniciat el curs 2007-2008 i el Projecte ILEC, iniciat en el curs 2015-2016. A més amb l'Impuls de la Llengua anglesa contribuïm a assolir la nostra missió definida al PEC : "A l'Escola ajudem a formar persones lliures,

responsables, solidàries i per tant capaces de respondre a les demandes de la societat on viuen. Són una institució al servei de la societat, oberta a tothom i arrelada al poble, que té cura de l'entorn, empra les noves tecnologies i impulsa la llengua estrangera.”

Acords del Pla Estratègic “TIC i Llengua a l'escola”:

- a) Sistematització de la llengua castellana a partir de Primer d'Educació Primària.
- b) Introducció de la llengua anglesa a partir del primer curs d'Educació Infantil (P-3).
- c) En la mesura de les possibilitats de recursos humans de què disposi el centre, la llengua castellana i anglesa serà impartida per un mestre del centre diferent del mestre tutor, per tal de reforçar els hàbits d'ús de la llengua catalana entre l'alumne i el/la mestre/a d'aula.
- d) Els nens i nenes que s'incorporin tardanament al nostre Sistema Educatiu, que presentin dificultats en el coneixement de la llengua catalana, rebran una atenció específica per tal d'optimitzar la seva escolarització a Catalunya.

Acords del Projecte Puntuat “Biblioteca escolar”:

- a) Les pautes de treball lector de l'alumnat que desenvolupem en sessions setmanals: biblioteca i lectura eficaç.
- b) Reorganització i prioritització dels continguts a treballar en la lecto-escritura. Potenciar el treball de la biblioteca com a eina per promoure la comprensió lectora.
- c) Activitats pel gust a la lectura: conta-contes per a P3 i P4, animació de la lectura per a P5, fòrum d'autors per a Primària i la cooperació escola-família (sistema d'intercanvi, tipus préstec, perquè tothom es pugui llegir els llibres dels companys i companyes).
- d) Funcionament de la biblioteca d'aula: classificació i organització.

Pla ILEC

La nostra escola forma part del Pla d'Impuls a la Lectura potenciat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

La lectura, la comprensió, i l'expressió, tant oral com escrita, i al capdavant, la competència lectora i lingüística, esdevenen un eix principal i un valor molt important per tal d'assolir un nivell de qualitat en el procés d'ensenyament i aprenentatge per a l'alumnat d'un centre educatiu.

El Departament d'Educació participa en el Pla Nacional de Lectura establint com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tots els alumnes. I ho fa potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'educació bàsica per augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves, tenint present que la competència lectora és a la base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

Aquest pla es fonamenta en tres eixos.

- ✓ Saber llegir. L'aprenentatge de la lectura com a desenvolupament de la capacitat de llegir, de comprendre i d'interpretar textos. L'assoliment de les habilitats funcionals bàsiques de lectura correspon al cicle inicial de l'educació primària i és en aquest cicle on s'han de prendre les mesures de suport necessàries amb els alumnes que hi presenten dificultats. Correspon als cicles posteriors continuar el treball de les estratègies lectores, adaptades a les necessitats de cada moment.
- ✓ Llegir per aprendre. L'ús de la lectura per a l'aprenentatge. Els alumnes han de desenvolupar la seva responsabilitat en l'aprenentatge i tenir la capacitat d'utilitzar la lectura com a eina per a l'accés a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements, és a dir, l'ús de la lectura com a instrument d'aprenentatge en totes les àrees del currículum.
- ✓ Gust per llegir. El gust per llegir s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir.

Pla Nacional de Lectura (2012-2016)

Vertebrar els esforços dels diferents sectors i àmbits de la societat catalana orientant-los cap a l'augment dels hàbits lectors dels ciutadans per tal d'incrementar el capital cultural i humà del país.

Departament d'Educació

Impulsar la lectura a totes les àrees i matèries del currículum com a eina d'aprenentatge i com a estratègia transversal i sistemàtica per a la millora del rendiment escolar, i fomentar l'hàbit lector i el plaer de llegir per gaudir i créixer.

El nostre Pla té com a objectius generals:

- Millorar la competència lectora per augmentar el rendiment acadèmic de tots els alumnes i afavorir així l'èxit educatiu.
- Aconseguir que els infants i joves assumeixin les seves responsabilitats com a aprenents autònoms amb capacitat per
- accedir a la informació i al coneixement, fent de la lectura l'eina per a l'aprenentatge en totes les àrees i matèries del currículum.
- Formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint.

Impuls de la llengua anglesa

Per tal d'afavorir la immersió lingüística en llengua anglesa a tota l'Escola el centre es planteja:

- Implementar la llengua anglesa a l'àmbit de Coneixement de Medi i Educació artística a Primària.
- Desenvolupar altres activitats com :
- Introduir el préstec de llibres en anglès a la biblioteca de l'Escola.
- Activitats Animació Lectora a partir de 2n de Primària i el teatre en Anglès per a tots els cicles.
- Realitzar anualment l' English Day amb l'Institut de Begues.
- Retolar els espais de l'escola en aquesta llengua.

5.2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.

Sector alumnes.

A partir dels fulls de matriculació dels alumnes i contrastant amb el coneixement dels mestres tutors veiem que la suma d'alumnes amb el català com a única llengua familiar i els bilingües, és inferior al nombre d'alumnes dels que només tenen la llengua castellana o altres llengües com a llengua materna. Això mostra un canvi important en la realitat lingüística del nostre centre; per a la qual cosa estem treballant estratègies específiques (suport als alumnes nouvinguts, grups flexibles, grups de reforç, Projecte Tic i llengua, treball per Racons...).



Sector mestres.

La totalitat de la plantilla del centre disposa de la titulació adient per a fer l'ensenyament del català i en català. És per això que tots els mestres del centre s'han implicat en l'ensenyament en català.

La llengua de relació entre els mestres és normalment la llengua catalana, llevat d'alguns casos molt concrets i aïllats quan existeixen relacions que s'han iniciat fa temps i en llengua castellana.

L'ús de la llengua catalana per part dels mestres afecta les relacions internes i externes del centre i en l'àmbit d'expressió oral i escrita.

Els mestres usen la llengua castellana amb els pares que així ho sol·liciten.

Per poder portar a terme l'Impuls de la llengua anglesa ha calgut un increment de personal especialista en llengua anglesa. Així calen 5 mestres especialistes de llengua anglesa.

Sector famílies.

El sector famílies és el sector educatiu que tenia un coneixement i ús de la llengua menys alt. Fa uns anys es detectava un interès cada cop major per l'aprenentatge de la llengua catalana, tal i com demostrava la participació de molts pares del centre en els cursos de català per a adults que organitza l'Ajuntament de Begues.

A l'actualització de l'any 99 es va constatar que el coneixement de la llengua catalana havia millorat molt en aquest sector. Hi havia un nivell alt de competència.

Actualment s'observa un lleuger descens de la competència general de la llengua catalana motivat per l'increment de les famílies nouvingudes de llocs on no es parla català.

Amb les famílies que presenten dificultats de comprensió del català es fa un treball individualitzat a fi de mantenir una bona comunicació.

Cal tenir en compte que des del curs 2001-2002 es van recollir, en el pla d'acollida per a famílies que venen d'altres països, les actuacions per facilitar la seva integració.

Sector personal no docent i altres serveis.

Aquest sector afecta al conserge del centre, personal d'administració, personal de menjador i monitors i responsables de les activitats extraescolars.

Si bé el coneixement de la llengua catalana és alt en la majoria dels casos, l'ús d'aquesta llengua, per part d'aquest sector, ve determinat per la llengua que fa servir l'interlocutor.



Consideracions generals

Aproximadament el 45% de l'alumnat actual de l'escola parla normalment en català. La resta no tenen el català com a llengua habitual en l'àmbit familiar.

Així com fa uns anys (any 94) era notable l'increment d'alumnes no catalanoparlants que s'incorporaven al centre, provinents de famílies nouvingudes a la localitat, a partir de l'any 99 continuava havent un flux de famílies que tenien domini de la llengua catalana; ja fos per ser la llengua familiar com per haver seguit tot l'ensenyament en català. Paral·lelament hi havia la constatació d'alumnat provinent d'altres nacionalitats, amb coneixement nul de la llengua catalana.

En els darrers temps continua aquest flux amb noves famílies que ha comportat un increment dels alumnes que tenen la llengua castellana com a llengua materna.

Per tant la metodologia i l'organització que portem a terme en l'aprenentatge de les llengües, va encaminada a desenvolupar les estratègies necessàries per assolir aquest objectiu en les condicions més favorables.

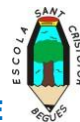
L'ús social de la llengua catalana a la vida del poble és elevada. Les activitats que s'organitzen des de les entitats locals o des de l'Administració són, habitualment, en llengua catalana. Aspecte que considerem important per tal que els nostres alumnes puguin usar la llengua d'aprenentatge en àmbits no curriculars, element important per a una bona valoració de la llengua d'aprenentatge.

6. OBJECTIUS I CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

6.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Per tant, el català és la llengua vehicular de totes les activitats de l'escola i, especialment, de les activitats d'ensenyament i aprenentatge. A més, la llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de la comunitat educativa.



El català, eina de convivència

El personal de l'escola promou que la llengua catalana sigui present no només a les activitats d'aprenentatge sinó també dinamitzarà l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre.

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Programa d'immersió lingüística

Quan arribi a l'escola alumnat que desconegui la llengua catalana llavors s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que en acabar l'escolarització obligatòria tot l'alumnat tingui coneixement tant del català com del castellà.

L'escola aplicarà estratègies d'ensenyament del català i, si s'escau, del castellà tenint en compte la llengua o llengües maternes de l'alumnat nouvingut i altres llengües que pugui conèixer.

Llengua oral

Es prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per a l'escola el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

L'escola treballa en els cursos inicials la variant central del català. També es fa servir aquesta variant inicialment amb l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu català. Posteriorment i, segons estableixi el Projecte Curricular, s'introdueixen la resta de les variants de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat ha de tenir un bon coneixement del català estàndard.

Pensem que la importància de la llengua al parvulari està relacionada amb el progrés de la competència comunicativa oral i la interacció amb el mestre o mestra i amb els companys. També considerem important la qualitat del model lingüístic docent i vetllem perquè, des de totes les àrees, l'alumnat adquireixi un repertori de lèxic ampli i variat.

Creiem que és fonamental el plantejament d'un treball comú de llengua oral des d'un punt de vista receptiu i productiu:

Des del punt de vista receptiu el que es fa, és: escoltar tota mena de lectures en veu alta (poesies, lectures guiades, contes, embarbussaments, etc.), siguin fetes pel mestre/a o amb ajuda d'altres mitjans (vídeo, casset, cd, etc.).

Des d'un punt de vista productiu, fent exercicis d'explicació en veu alta (l'estona de la catifa), recitació col·lectiva i individual, representacions, memorització de rodolins, embarbussaments, poesies, jocs orals...

Pel que fa a la introducció de l'aprenentatge de la lectura i escriptura, respectem els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat i considerem que és molt important la coordinació d'EI i CI.

Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori la formació de lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum establert pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diferents nivells.

La Biblioteca tindrà un paper rellevant en l'assoliment d'aquests objectius.

Relació llengua oral i llengua escrita

L'aprenentatge de les habilitats lingüístiques es fa a partir d'un plantejament on la relació entre la llengua oral i escrit és recíproca. Hi ha activitats com la lectura expressiva, la lectura dramatitzada, el teatre, les exposicions orals... on aquesta relació és inherent.

La llengua en les diverses àrees

L'ensenyament de la llengua és responsabilitat de tot el Claustre, que comptarà amb el suport de tot el personal de l'escola. Per tant, cadascú des de la seva posició n'ha de prendre consciència. Així doncs, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i amb l'avaluació.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

L'escola disposa d'espais per consensuar i coordinar els principis metodològics que orienten l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

En aquest sentit, existeixen els següents espais de treball:

- ✓ Reunions de cicle i comissions de treball específiques a Infantil i Primària.
- ✓ Els equips de coordinació d'Infantil i Primària.
- ✓ Reunions de coordinació interetapes.
- ✓ Reunions de coordinació intercicles.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El personal de l'escola, segons els recursos que disposi i les necessitats del moment, ha de cercar les millors estratègies organitzatives perquè l'alumnat nouvingut sigui ben acollit i integrat dins la dinàmica del centre. Especialment, aquest alumnat haurà de rebre atenció per tenir accés al català, en tant que llengua vehicular de les activitats d'ensenyament a la nostra escola.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

L'escola vetlla perquè l'alumnat que desconeix tant el català com el castellà pugui disposar d'hores d'atenció en grups reduïts en grups de reforç o tallers a Educació Infantil i Primària.

Fins i tot, es pot prioritzar l'assistència a classes amb una ràtio menor a l'estàndard i activitats d'ensenyament-aprenentatge de llengües per davant d'assistir a classes del grup-classe assignat o del nivell on estigui escolaritzat. L'escola també intentarà facilitar l'accés a recursos externs.

Alumnat de parla hispana

En un principi, l'alumnat que coneix el castellà seguirà les classes com la resta d'alumnes, tot i que se li facilitarà durant dos anys des de la seva arribada al sistema educatiu català aquell suport individual que el professorat consideri escaient per tal que pugui desenvolupar amb normalitat les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

Atenció de la diversitat

Entenem que la llengua és un recurs fonamental perquè l'alumnat pugui desenvolupar amb èxit les activitats d'aprenentatge. Per tant, amb aquell alumnat que presenti especials dificultats en l'aprenentatge de la llengua es comptarà amb els següents recursos:

- ✓ Els racons d'EI i CI.
- ✓ Activitats de suport a l'aula.
- ✓ L'elaboració de plans individualitzats amb adaptacions metodològiques i/o curriculars.

L'escola compta amb els mestres d'educació especial i personal extern (EAP) per donar suport a l'atenció a la diversitat. Aquests/es treballen en la planificació, l'assessorament a la resta de docents, l'assessorament amb serveis externs i la realització d'activitats d'ensenyament.

Avaluació del coneixement de la llengua

Els processos d'avaluació de l'aprenentatge de la llengua ha d'incloure totes les seves dimensions. S'ha d'avaluar periòdicament els processos d'ensenyament de la llengua a les diferents etapes, nivells i àrees així com la coordinació entre aquests.

L'escola disposa dels següents indicadors sobre l'aprenentatge de la llengua:

- ✓ Els resultats de l'avaluació continuada i extraordinària.
- ✓ Les proves internes de llengua: TEBEROSKY, CANALS, GLIFFING i ACL.
- ✓ Les proves externes de 6è d'Educació Primària.
- ✓ Els indicadors del Programació General Anual (PGA).

Sobre aquests indicadors hi haurà d'haver una reflexió com a mínim un cop l'any a les reunions de Cicle, coordinació pedagògica i al Claustre.

Materials didàctics

A l'hora de triar o elaborar materials didàctics els docents han de tenir en compte els següents criteris:

- ✓ Que s'ajustin al Projecte Curricular.
- ✓ La qualitat.
- ✓ Elaborats en català, a no ser que en el Projecte Curricular s'especifiqui que es faci totalment o parcial en una altra llengua.

El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe **Informació multimèdia**

La utilització de la Tecnologies de la informació, l'aprenentatge i el coneixement (TIC, TAC) responen al desenvolupament de la societat del coneixement. Les TIC i TAC tenen una implicació molt directa en l'ús de la llengua com a vehicle de comunicació i convivència.

En aquest sentit:

- ✓ Es vetlla perquè els sistemes informàtics (el sistema operatiu i el programari d'ús comú) estiguin en català.
- ✓ Es procura que el programari específic de gestió econòmica, recursos humans, gestió acadèmica, gestió documental i dels sistemes de qualitat... estiguin majoritàriament en català.

Usos lingüístics

L'estructura sociolingüística de l'alumnat i les famílies de l'escola és variada fa necessari que els docents que imparteixen continguts de llengua hagin de treballar de manera explícita els usos lingüístics de l'alumnat, per tal que la llengua catalana sigui la d'ús habitual. La resta de personal de l'escola i, específicament, els docents hi col·laborarà des de les seves àrees.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

La diversitat lingüística s'ha d'entendre com una riquesa que cal cuidar i, si és possible, potenciar. Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'Escola Sant Cristòfor proporciona a l'alumnat la competència que li cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre d'altres llengües i cultures.

A ser possible cal aprofitar la diversitat lingüística de l'alumnat i la present a l'entorn de l'escola per fer activitats relacionades amb el currículum.

Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

6.2. LA LLENGUA CASTELLANA

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana: Introducció de la llengua castellana

Atesa la composició sociolingüística de l'alumnat l'escola assegurarà en el Projecte Curricular una distribució progressiva i coherent de la llengua castellana al llarg de totes les etapes. Alhora procurarà reforçar i no repetir els continguts comuns programats dins el currículum de llengua catalana.

Llengua oral

L'escola té present que l'enfocament que ha d'emprar en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclourà activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral durant el Cicle Inicial d'Educació Primària. Treballem bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoraran altres varietats del castellà, que cada cop són més presents al centre.

L'alumnat del primer cicle d'educació primària fa l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català i introduïm la llengua castellana al primer curs del cicle inicial principalment a nivell oral, per arribar al final d'aquest cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits. Aquesta àrea no la imparteix mai el/la tutor/a.

Els continguts de llengua castellana, recollits en les unitats didàctiques i que es treballen a CI estan relacionats amb la dimensió comunicativa (comprensió i expressió oral) i es treballa audicions d'un text, comprensió i comentaris conjunts del text oral, reflexions en grups a partir d'imatges... El que es pretén és que l'alumnat s'expressi oralment amb bona entonació i pronunciació.

També treballem la dimensió literària (cançons, rimes, poemes...) i les competències bàsiques: competència comunicativa lingüística i audiovisual, tractament de la informació i competència digital, competència aprendre a aprendre, competència d'autonomia i iniciativa personal i competència social i ciutadana.

Llengua escrita

Donat que un objectiu de l'escolarització obligatòria és que l'alumnat sigui lector i escriptor en llengua catalana i castellana cal que les activitats de lectura i escriptura planificades dins el currículum tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat a cada nivell. Hi haurà coordinació amb l'assignatura de llengua catalana per aprofitar les transferències.

Activitats d'ús

L'escola assegura la presència de recursos suficients en llengua castellana per atendre els diferents ritmes i estils d'aprenentatge de l'alumnat. Les responsabilitats per àmbits de la cerca, actualització i difusió d'aquests materials, segons el tipus, serà de:

- ✓ Llibres de lectura i pel·lícules: personal de la biblioteca en coordinació amb els docents de llengua castellana i educació especial.
- ✓ Material didàctic per reforçar els aprenentatges: docents de llengua castellana i educació especial.

Des de les activitats curriculars es pot promoure la producció de textos... en llengua castellana per ser publicat a canals de difusió de l'escola.

Castellà a les àrees no lingüístiques

La important presència del castellà a l'entorn de l'escola farà que aquesta llengua no s'empri de manera habitual en els processos d'ensenyament a les àrees no lingüístiques. Seran excepció els textos escrits originàriament en castellà (no seran traduïts expressament) i aquells materials pels quals no hi hagi una versió en llengua catalana.

Alumnat nouvingut

Es procurarà que l'alumnat nouvingut adquireixi la competència plena en català i castellà en acabar l'etapa d'ensenyament obligatori. S'incentivarà que l'alumnat que té el castellà com a llengua materna o que en té un bon coneixement en incorporar-se al sistema educatiu català s'animi a emprar el català tot i que pugui cometre errades.

6.3. LLENGUA ANGLESA

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'anglès és la llengua estrangera que tot l'alumnat haurà d'aprendre a les etapes d'Educació Infantil i Primària.

Es fa la introducció de la llengua anglesa a partir de P3 per afavorir la competència oral del nostre alumnat en aquesta llengua.

Hem organitzat la distribució horària en funció dels objectius que es

pretenen, de manera que treballem amb grups reduïts, amb tot el grup, dins de l'aula ordinària i a l'aula d'idiomes on hem introduït els racons d'autoaprenentatge per afavorir l'autonomia i respectar la diferència de ritmes de l'alumnat.

A més, en els darrers cursos també l'hem introduït a l'àrea de psicomotricitat de P4 i P5.

A Educació Primària, per tal d'afavorir la immersió en llengua anglesa implementem aquesta llengua a l'àmbit de Coneixement de Medi i Educació artística i desenvolupem altres activitats com introduir el préstec de llibres en anglès a la biblioteca de l'Escola, organitzar activitats d'Animació Lectora a partir de 2n de Primària i el teatre en Anglès o realitzar anualment l' English Day amb l'Institut de Begues. Aquestes activitats es concreten a la Programació General Anual (PGA)

L'Escola ha retolat els espais en aquesta llengua.

El centre també ofereix gràcies al suport de l'AMPA una extraescolar de llengua anglesa.

Metodologia i materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Pel que fa a l'anglès, el professorat proporciona material que dona suport a l'aprenentatge individual de l'estudiant amb un llenguatge contextualitzat en diversos temes originals per mantenir la motivació i l'interès dels estudiants. El material utilitzat és proper i intuïtiu per l'alumnat, fent que sigui ell el centre de l'aprenentatge, i enfocat en aprendre a aprendre. A la pràctica això vol dir que la gramàtica, el vocabulari i la pronunciació no s'estudien de manera aïllada sinó a través de les quatre competències: comprensió oral i escrita i la producció oral i escrita.

La metodologia emprada en els primers nivells, Educació infantil i Cicle Inicial, és totalment vivencial. A través del joc simbòlic, contes, cançons, racons i activitats plàstiques s'endinsen en la nova llengua. A partir de 3r de Primària s'introdueix el llibre de text mantenint la metodologia dels "Corners".

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

S'utilitzen les PDI com a suport material engrescador així com els vídeos o l'enregistrament sonors per produir materials audiovisuals o sonors, ja sigui com a producte de les activitats d'aprenentatge o com a mitjà per reflexionar i analitzar la competència oral. Els textos també podran ser presentats en formats electrònics o multimèdia.

Els docents cerquen aquelles aplicacions informàtiques que puguin recolzar l'aprenentatge de les llengües.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Es procura que la llengua habitual a les classes de llengües estrangeres sigui la pròpia llengua estrangera.

7. ORGANITZACÓ I GESTIÓ

7.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general estan en han de ser en català. Els rètols dels espais de l'Escola també estaran retolats en anglès.

Documents de centre

Tota la documentació del centre estarà escrita en llengua catalana. Poden ser excepció:

- ✓ Els documents i comunicacions vinculades a les àrees de llengua castellana o llengües estrangeres.
- ✓ Els certificats acadèmics de notes finals d'etapa podran ser en llengua castellana quan es sol·liciti expressament amb les finalitats d'un trasllat de l'expedient o un certificat per un centre ubicat fora de l'àmbit geogràfic on el català és llengua oficial.
- ✓ Les comunicacions amb institucions oficials, empreses o particulars ubicats fora de Catalunya.

Ús no sexista del llenguatge

Els textos de l'escola han d'estar lliures d'usos discriminatoris, entre els quals hi ha els usos sexistes i androcèntrics de la llengua. Entenem per usos sexistes els que menystenen o desvaloren un dels dos sexes, habitualment les dones; i entenem per usos androcèntrics els que invisibilitzen o fan difícil imaginar en un àmbit determinat la presència o l'actuació de les dones.

Algunes de les recomanacions són:

- ✓ L'adaptació del càrrec al sexe de la persona que l'exerceix.
- ✓ Fer servir paraules genèriques com personal, alumnat o funcionariat.
- ✓ Explicitar, sense abusar-ne, els dos gèneres possibles.
- ✓ Triar les frases impersonals per evitar esmentar el gènere del subjecte.

Comunicació externa

L'escola empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones

físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català. Si un/a alumne/a demana, tot fent ús del seu dret de rebre les comunicacions en castellà, s'adreçarà al personal de l'escola perquè l'ajudi en la comprensió del text. Per l'alumnat i les famílies novingudes, i només durant el període d'acollida, es podrà facilitar addicionalment la traducció de textos mitjançant procediments automàtics.

Llengua de relació amb famílies

El personal de l'escola s'adreçarà a les famílies en llengua catalana. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua catalana. Per tant:

- ✓ En entrevistes o reunions amb les famílies es podrà optar pel castellà o alguna altra llengua comuna als interlocutors si la família no entén el català.
- ✓ En presentacions públiques, reunions d'inici/final de curs, jornades de portes obertes... on pot haver-hi assistents que no coneguin el català, es farà la presentació en català i s'oferirà a les famílies disposar d'un temps per poder fer preguntes o aclariments en castellà.

Educació no formal

Serveis d'educació no formal

En les activitats d'acollida matinal o monitoratge de patis, menjadors, acompanyament en sortides o colònies... la llengua habitual de comunicació serà el català.

Activitats extraescolars

A les activitats extraescolars de l'escola, que formen part de la Programació General Anual, la llengua habitual amb la que els monitors i monitores i el personal de coordinació i gestió s'adreçarà a l'alumnat és el català, tant a les situacions formals com a les informals. També es vetllarà perquè la comunicació entre l'alumnat sigui en català.

Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

En els serveis adreçats a l'alumnat que l'escola subcontracti a altres empreses caldrà garantir que el personal conegui la llengua catalana i l'empri de forma habitual en la relació amb l'alumnat i les famílies, amb els mateixos criteris expressats en aquest Projecte lingüístic i que s'apliquen a l'educació formal. La retolació d'espais i la comunicació amb les famílies també serà en llengua catalana.

Llengua i entorn

L'escola s'afegirà a aquelles activitats que des de l'entorn proper es promoguin per garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social. Aquestes activitats poden ser tant fruit de les administracions públiques,

les entitats del teixit associatiu o les empreses i impliquen el treball amb xarxa.

La nostra Escola participa en totes les activitats promogudes per la regidoria d'Educació del municipi i les entitats del poble.

Plurilingüisme al centre educatiu

Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries.

Mediació lingüística (traducció i facilitació)

L'escola procurarà que totes les activitats administratives i les comunicacions amb l'entorn siguin en llengua catalana. Tot i això, per a aquelles persones que expressament ho demanin es facilitarà la traducció oral al castellà de les comunicacions de l'escoles.

Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Específicament, i durant el temps que s'estimi necessari, s'emprarà una metodologia d'ensenyament de llengua estrangera per a l'ensenyament del català i des d'un enfocament comunicatiu.

7.2. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS

El pla de formació de centre en temes lingüístics

L'equip directiu vetllarà, conjuntament amb el Consell de Direcció, perquè tot el Claustre tingui una competència lingüística i metodològica suficient per desenvolupar les funcions docents que té encomanades. Per al personal de secretaria i administració caldrà vetllar també perquè tingui una competència lingüística suficient en totes les dimensions de la llengua catalana.

En aquest sentit, en cas de detectar-se necessitats de formació, innovació o millora, serà responsabilitat del director o directora l'organització d'activitats de formació encaminades a millorar tant la competència lingüística o didàctica del personal en llengua catalana, castellana i anglesa.

7.3. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

Coordinació cicles i nivells

Els docents han de ser conscients de la necessitat que hi hagi una continuïtat i coherència metodològica en el procés d'ensenyament de les llengües. Per tant, des de cap d'estudis d'Infantil i Primària s'ha de vetllar

perquè així sigui. Com a mínim un cop l'any. Hi haurà una reunió entre els/les mestres tutors/es, especialistes de llengua castellana i anglès dels diferents cicles d'Educació Infantil i Primària per repassar les programacions didàctiques, les metodologies d'ensenyament i els criteris d'avaluació

Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, els docents i les famílies.

Els recursos que compte són preferentment en llengua catalana, però també té en compte les altres llengües que s'empren a l'escola, com la llengua castellana i anglesa.

Els objectius claus de la biblioteca escolar són:

- Ajudar a satisfer les necessitats bàsiques d'informació dels diferents membres de la comunitat educativa amb serveis que donin suport a la docència i l'aprenentatge.
- Educar a l'alumnat per ser usuaris de biblioteques amb l'objectiu d'informar-se, aprendre i gaudir de la lectura
- Assessorar l'alumnat per resoldre dificultats de localització, selecció, anàlisi i organització de la informació a l'hora de realitzar treballs proposats a l'aula.
- Facilitar la difusió del coneixement i la cultura del nostre entorn més proper per ajudar al progrés social i cultural
- Educar a l'alumnat per ser usuaris de biblioteques amb l'objectiu d'informar-se, aprendre i gaudir de la lectura.

Accés i ús de la informació

Entenem per competència informacional el conjunt de capacitats que permeten a les persones reconèixer quan necessiten informació, buscar-la, gestionar-la, avaluar-la i comunicar-la de forma adequada. En concret, en una persona formada en competència informacional és aquella que sap:

- Cercar la informació que necessita.
- Analitzar i seleccionar la informació de manera eficient.
- Organitzar la informació adequadament.
- Utilitzar i comunicar la informació de forma eficaç, ètica i legal.

Les programacions curriculars preveuen el desenvolupament de la competència al llarg de les diferents etapes d'Educació Infantil i Primària activitats com:

- Les sessions de classe que es desenvolupen a la biblioteca.
- Les visites a les biblioteques escolars de l'entorn.

Pla de lectura de centre

Per tal de millorar el gust per la lectura es duen a terme les següents iniciatives:

	INFANTIL	PRIMÀRIA
Padrins de Lectura entre diferents nivells.	✓	✓
Horari setmanal de biblioteca	✓	✓
30 minuts diaris de lectura		✓
Visites a la Biblioteca Municipal la Ginesta.	✓	✓
Conta contes a la Biblioteca Municipal la Ginesta	✓	
Accés lliure a la biblioteca a l'hora del pati		✓
El projecte del <i>Bibliopati</i> a Primària on a l'hora del pati es treu als espais d'esbarjo caixes amb material de Lectura.		✓
Promoció de la lectura a casa: Préstec de llibres de la biblioteca de l'Escola.		✓
Fòrum d'Autor		✓
Intercanvis de Lectures		✓
Maleta Viatgera		✓
El Llibre de la Mascota, la Maleta Viatgera i el conte Viatger	✓	

Projecció del centre

Pàgina web del centre

La pàgina web de l'escola té la finalitat de presentar institucionalment l'escola, així com transmetre la seva missió, visió i valors. Està adreçada a un públic extern i s'hi publica el següent contingut:

- Presentació de l'escola, les etapes i els trets distintius.
- Notícies de reconeixements, innovacions i millores en el PEC, actes i festes institucionals.
- La revista escolar, les notificacions, autoritzacions i accessos a l'AMPA, el menjador escolar, la plataforma educativa.

La pàgina web estarà en català i les llengües que s'empren curricularment a l'escola hi seran presents en tant que poden produir-se textos o documents multimèdia des de les diferents matèries.

Revista

La revista de l'escola és una eina educativa més i està adreçada a les famílies de l'alumnat de l'escola.

Exposicions

L'escola pot organitzar exposicions a les seves instal·lacions sobre temàtiques diverses relacionades amb la vida escolar. Es procurarà que estiguin en llengua catalana i, si s'escau, amb les altres llengües que es treballen a l'Escola.

8. ASSIGNACIÓ HORÀRIA

Seguint la normativa que marca el Departament d'Educació i tenint en compte les característiques del nostre centre i el nostre PEC l'assignació horària és la següent:

ÀMBIT LINGÜÍSTIC			
CICLE INICIAL			
	Horari mínim	Hores lliure assignació	Hores que fem
LLENGUA CATALANA	2.5h	0.5h	3h
LENGUA CASTELLANA	2.5h	0.5h	3h
LLENGUA ANGLESA	2h	0.25h	2.25h

ÀMBIT LINGÜÍSTIC			
CICLE MITJÀ			
	Horari mínim	Hores lliure assignació	Hores que fem
LLENGUA CATALANA	2.5h	0.5h	3h
LLENGUA CASTELLANA	2.5h	0.5h	3h
LLENGUA ANGLESA	2h	0.5h	2.5h

ÀMBIT LINGÜÍSTIC			
CICLE SUPERIOR			
	Horari mínim	Hores lliure assignació	Hores que fem
LLENGUA CATALANA	2.5h	0.5h	3h
LLENGUA CASTELLANA	2.5h	0.5h	3h
LLENGUA ANGLESA	2h	0.5h	2.5h

9. AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.

El Consell de Direcció i l'assessor/a LIC seran els responsables de la planificació, del seguiment i de l'avaluació del Projecte i incorporarà les actuacions previstes en el Pla Anual de Centre.

En la primera sessió del curs seleccionaran els objectius a desenvolupar, s'operativitzaran, es determinaran les actuacions, responsabilitat, i si s'escau, el pressupost.

En la segona sessió de treball, a meitat del curs escolar, es farà el seguiment de les actuacions planificades, a fi i efecte de veure el grau de consecució i poder reconduir actuacions si s'escau.

La darrera sessió del curs s'usarà per a avaluar els resultats i facilitar a l'equip directiu les dades oportunes per tal d'incloure-les a la Memòria General de curs

.